КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЕ

Помочь ребенку адаптироваться к школе, пре­одолеть страх перед ней и все те препятствия, ко­торые возникнут на его пути, должны и родители, и педагоги. Не стоит недооценивать также мастерст­ва медицинских работников. Причем наибольшего успеха в этом нелегком деле они смогут добиться лишь в том случае, если будут действовать сообща. Но, безусловно, большая часть ответственности лежит на плечах родителей. Ведь даже самые луч­шие учителя не в состоянии преодолеть все труд­ности воспитания детей.

С самого начала школьного обучения многие родители допускают грубейшую ошибку, рассчи­тывая на то, что их ребенка полностью подготовит к школе детский сад. Разумеется, никто не ума­ляет заслуг воспитателей, и если ваш сын или дочка с удовольствием ходили в ясли и сад, то впоследствии школа не будет казаться им чем-то трудным и ужасным.

*ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Ни одно детское дошкольное учреждение не смо­жет привить ребенку положитель­ное восприятие школы, если вы сами не будете в этом кровно заинтере­сованы.*

Конечно, если ваш малыш посещал детский сад, значит, его в большей или меньшей степени приучили к дисциплине, порядку, общению в кол­лективе, привили необходимые бытовые навыки, научили рисованию, начальному счету, письму и чтению. Но если занятиям ребенка не уделяют должного внимания в семье, не придают им дос­таточного значения, ничем не поощряют усердие и старание малыша, то в конечном итоге он пере­стает ими интересоваться, рассуждая примерно так: «Зачем я буду старательно заниматься, ис­правлять свои ошибки и готовиться к школе, если мама и папа не очень хотят этого? Значит, и сама школа не так уж и нужна, там только ругают и ста­вят двойки».

*Своим невниманием родители отдаляют ребенка не только от школы, но и в ка­кой-то степени от себя.*

Некоторых детей такое отношение глубоко обижает, они замыкаются в себе и перестают быть откровенными. А проблема негативного восприятия школы в дальнейшем может только усугубиться, и решить ее будет гораздо слож­нее.

Родителям нужно больше времени проводить с детьми, хотя это и очень сложно при сегодняш­нем ритме жизни, стараться общаться с ними на равных, тем самым давая понять, что они уже достаточно взрослые. Это поможет им легче вой­ти в контакт с одноклассниками и педагогами. Ведь даже те дети, которые привыкли какое-то время обходиться без родителей, быть в окруже­нии сверстников, что, кстати, тоже очень важно, оказываются в школе среди незнакомых людей. Вот здесь и пригодится умение и желание ребен­ка войти в новое детское сообщество, действо­вать совместно с другими ребятами и, когда нуж­но, уступить.

Безусловно, общение ребенка с воспитателя­ми и со сверстниками в детском саду играет весь­ма важную роль. Но тем не менее значимо и то, какое место занимает дошкольник в семье среди братьев и сестер, приветствуют ли родители кон­такты своего ребенка со сверстниками во дворе и как оценивают его поведение. Ведь малыша ждет напряженный труд, при котором будет необходимо делать не только то, что нравится, но и то, что потребует учитель. А это не так-то просто, когда в портфеле лежит новенькая машинка и хочется поделиться с соседом по парте последними «важными» новостями.

К началу обучения в большинстве своем дети способны поставить перед собой какую-то опре­деленную цель, принять решение, проявить уси­лие в процессе преодоления незначительных препятствий. Правда, цели еще недостаточно ус­тойчивы и осознаны, и в этом возрасте они ус­пешнее достигаются в игровой ситуации. Родите­лям нужно постоянно помнить об этом, превра­щая квартиру во время уборки, например, в палубу гигантского корабля или место трениров­ки для полета в космос, где в процессе игры они получают возможность без угроз и назидатель­ности управлять детьми.

***В результате игровой деятельности у ре­бенка формируются рациональное и спо­койное отношение к трудностям, стрем­ление преодолевать их, развиваются дис­циплинированность и организованность, помогающие приспособиться к школьным условиям****.*

Теперь несколько слов о взаимоотношениях с учителем. Если у ребенка с самого начала сло­жатся благоприятные отношения с педагогом, значит, он будет если не с радостью и удовольст­вием, то по крайней мере без боязни посещать школу. Большое значение для формирования этих отношений имеет то обстоятельство, как ре­бенок относится к взрослым вообще. Если он привык перебивать их при разговоре, не выслу­шивать до конца просьбы и пожелания, то и в школе он будет вести себя подобным же образом, что неизбежно приведет к замечаниям и следую­щим за ними конфликтам.

 *ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Не упускай и те возможности вовремя обучить ребенка элементарным нормам веж­ливости. Тем самым вы не только сделаете общение с ним более при­ятным для себя, своих родственни­ков и друзей, но и избавите его от многих проблем в школе.*

Одна из самых распространенных причин не­желания посещать школу — это слишком боль­шая нагрузка и вследствие этого плохая успе­ваемость. Помимо того, что у сегодняшних школьников довольно сложная программа, им еще приходится ежедневно справляться с не ме­нее трудным домашним заданием. Кроме того, некоторые родители считают своим долгом хоть чем-то занять дитя, чтобы оно «не болталось» без дела, или же найти, для него «престижное» увлечение. Все это, вместе взятое, настолько утомляет ребенка, что он начинает потихоньку ненавидеть школу, которая отнимает большинст­во свободного времени, часть из которого можно было бы потратить на себя, свои интересы и ув­лечения, общение с друзьями. В такой ситуации он кое-как делает уроки, чтобы освободить вре­мя для игр, поскольку на все его в буквальном смысле слова не хватает.

В этой ситуации родители просто обязаны пе­ресмотреть дополнительные нагрузки ребенка. Не стоит нагружать школьника многочисленными кружками и секциями — у него и без того забот «полон рот». А чтобы он больше успел и не устал, ему необходимы четкий распорядок дня и проду­манный отдых, желательно на свежем воздухе.

На первых порах мама или папа должны по­могать ребенку при выполнении домашнего за­дания, но не делая за него работу, а лишь подтал­кивая к правильному решению. Иначе существует вероятность того, что впоследствии он будет ле­ниться и перекладывать основную часть своих заданий на сердобольных родителей.

Если ребенок изредка обращается к вам с просьбой помочь ему с уроками, нет ничего страшного, если вы объясните ему какие-то не­понятные моменты (ничто не способно доставить родителям большего удовольствия, чем возмож­ность продемонстрировать детям свои знания). Но если он регулярно просит сделать за него до­машнюю работу, потому что он ее не понимает, в этом случае нужно посоветоваться с учителем. Хороший педагог предпочтет сам помочь ученику понять тему до конца, чтобы затем он выполнил. задание самостоятельно.

*Большое значение для адаптации малыша к школьным нагрузкам имеет, уровень его дошкольной подготовки.*

Но это вовсе не значит, что, подготовив ре­бенка к первому классу, родители могут считать свою миссию выполненной и вправе полностью переложить ответственность на учителя. Усилия семьи и школы, в частности, классного педагога, обязательно должны дополнять друг друга. К ве­ликому сожалению, так получается не всегда. И беда здесь не только в том, что некоторые роди­тели ограничивают свои воспитательные функции проводами ребенка на занятия. Очень рас­пространена система отношений, когда семья всего лишь дублирует школу. Например, папа требует: «А ну-ка, покажи, как ты выполнил классную работу? Боже мой, какие ужасные ка­ракули! Сейчас же перепиши!». Естественно, ре­бенок сядет и перепишет, но к процессу учебы у него начнет развиваться стойкое отвращение. Чтобы этого не случилось, вам в первую очередь нужно создать такую атмосферу, чтобы школьни­ку было удобно и уютно, чтобы он на деле ощущал вашу заботу и внимание.

Часто бывает так, что родители (и прежде всего отец) стараются не проявлять своей любви слишком явно, считая, что нежность и ласка про­сто неуместны. Это глубокое заблуждение, по­скольку ребенок, постоянно недополучающий свою порцию родительской любви, вырастает замкнутым и стеснительным. Разумеется, не сто­ит и слишком баловать малыша, особенно на первых порах обучения. Этим вы рискуете полу­чить этакого «маменькиного сынка», постоянно цепляющегося за вашу юбку.

*Еще одна очень важная функция семьи* — *воспитание у ребенка самостоятельно­сти и чувства ответственности.*

Это возможно при условии, что у малыша есть свои обязанности, причем желательно, чтобы они были достаточно разнообразными и значимыми не только для него, но и для всей семьи. Скажем, в младшем и среднем школьном возрасте ему вполне по силам незначительные покупки и по­мощь по дому.

Ребенок должен привыкнуть к тому, что пору­ченное ему то или иное дело никто другой за него выполнять не станет. Может быть, вначале пару раз придется посидеть без хлеба, но пусть сын или дочь увидят, что из-за них вся семья осталась без такого нужного продукта. Формирование са­мостоятельности, ответственного отношения к порученным делам — важнейшая составляющая той уверенности, которая позволяет ребенку без боязни посещать школу. Об этом нужно помнить в тех случаях, когда проще что-то сделать за него, чем добиться, чтобы он сделал это сам.

Не менее важно, чтобы ваши дети пошли в школу физически развитыми, крепкими и здоро­выми и оставались таковыми на протяжении всего курса обучения. В этом случае их не будет мучить страх, что они значительно слабее сверстников. К тому же хорошее физическое развитие, а вместе с ним и выносливость самым тесным образом свя­заны с работоспособностью, без которой успехи в учебе практически невозможны.

*Первостепенное значение в физическом воспитании детей имеют всевозможные игры и состязания, ведь мир ребенка — это прежде всего мир игры.*

Подвижные игры обладают и большим эмо­циональным зарядом. Надо только следить за тем, чтобы каждая игра предоставляла ребенку возможность действовать активно, обеспечивала бы определенную физическую нагрузку, соответ­ствующую его возрасту и подготовленности. То­гда игра будет помогать развитию и укреплению всех важнейших функций организма.

Как правило, по ребенку можно судить об осо­бенностях семейного воспитания. На одних, как говорится, не налюбуешься: это крепкие здоро­вые ребята, знающие множество различных игр, которыми они с большим удовольствием делятся с другими. Они не только выносливы, но и общи­тельны и дружелюбны. Другие же дети изнежены и избалованы, они несамостоятельны, малопод­вижны и капризны. Разумеется, такие ребята с неохотой и некоторой долей страха посещают школу, поскольку боятся того, что сверстники будут высмеивать их слабость, дразнить и при любом удобном случае стараться задеть поболь­нее.

Это возможно при условии, что у малыша есть свои обязанности, причем желательно, чтобы они были достаточно разнообразными и значимыми не только для него, но и для всей семьи. Скажем, в младшем и среднем школьном возрасте ему вполне по силам незначительные покупки и по­мощь по дому.

Ребенок должен привыкнуть к тому, что пору­ченное ему то или иное дело никто другой за него выполнять не станет. Может быть, вначале пару раз придется посидеть без хлеба, но пусть сын или дочь увидят, что из-за них вся семья осталась без такого нужного продукта. Формирование са­мостоятельности, ответственного отношения к порученным делам — важнейшая составляющая той уверенности, которая позволяет ребенку без боязни посещать школу. Об этом нужно помнить в тех случаях, когда проще что-то сделать за него, чем добиться, чтобы он сделал это сам.

Не менее важно, чтобы ваши дети пошли в школу физически развитыми, крепкими и здоро­выми и оставались таковыми на протяжении всего курса обучения. В этом случае их не будет мучить страх, что они значительно слабее сверстников. К тому же хорошее физическое развитие, а вместе с ним и выносливость самым тесным образом свя­заны с работоспособностью, без которой успехи в учебе практически невозможны.

*Первостепенное значение в физическом воспитании детей имеют всевозможные игры и состязания, ведь мир ребенка — это прежде всего мир игры.*

Подвижные игры обладают и большим эмо­циональным зарядом. Надо только следить за тем, чтобы каждая игра предоставляла ребенку возможность действовать активно, обеспечивала бы определенную физическую нагрузку, соответ­ствующую его возрасту и подготовленности. То­гда игра будет помогать развитию и укреплению всех важнейших функций организма.

Как правило, по ребенку можно судить об осо­бенностях семейного воспитания. На одних, как говорится, не налюбуешься: это крепкие здоро­вые ребята, знающие множество различных игр, которыми они с большим удовольствием делятся с другими. Они не только выносливы, но и общи­тельны и дружелюбны. Другие же дети изнежены и избалованы, они несамостоятельны, малопод­вижны и капризны. Разумеется, такие ребята с неохотой и некоторой долей страха посещают школу, поскольку боятся того, что сверстники будут высмеивать их слабость, дразнить и при любом удобном случае стараться задеть поболь­нее.

Но этих неприятностей можно избежать, ес­ли приучить ребенка соблюдать определенный распорядок дня. Утром — гимнастика. Пусть это будут несложные упражнения, но какую пользу они принесут в будущем! Затем идут умывание, причесывание, завтрак и сборы в школу. По возвращении домой не стоит сразу заставлять его садиться за домашнее задание, пусть он по­играет или поможет вам по хозяйству. На пер­вых порах рекомендуется и дневной сон. Если же ваш ребенок не хочет ложиться спать, не за­ставляйте его — этим вы ровным счетом ничего не добьетесь. Просто попытайтесь сделать так, чтобы он хотя бы немного полежал или спокой­но посидел — например, просматривая детские телепередачи. После этого пусть погуляет на свежем воздухе. Будет замечательно, если он с друзьями поиграет в подвижные игры, а если на дворе зима, покатается на санках или побегает на лыжах.

Приготовление уроков ни в коем случае не должно откладываться или затягиваться до позд­него вечера. Наблюдайте за тем, чтобы выполне­ние домашнего задания не занимало более по­лутора часов, иначе ребенок может переутомить­ся. Также позаботьтесь о том, чтобы в это время его никто не отвлекал. При этом важно следить за правильным чередованием учения, труда и отдыха. В таком случае у ребенка останется больше времени для прогулок, игр и интересую­щих его занятий. Все это благоприятно скажется не только на его здоровье, но и на отношении к учебе.

Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола до тех пор, пока не приго­товит все уроки. Это неправильно. Когда сове­туешь родителям не перегружать школьника, в ответ нередко слышишь: «Но в школе же он мо­жет высиживать 45 минут!». Милые родители, не забывайте, что сегодня он уже отсидел опре­деленное количество уроков, и именно из-за этого его работоспособность значительно сни­жена.

*ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий.*

Не заставляйте переделывать и плохо выпол­ненную, на ваш взгляд, классную работу. Вместо этого предложите проверить ее и исправить ошибки, если таковые имеются. Но переписывать не надо, поскольку повторное выполнение уже сделанного, пусть и с ошибками, задания воспринимается как скучное и бессмысленное занятие. Оно способно совершенно отбить охоту зани­маться и лишить ребенка веры в свои силы. И еще /'одно предупреждение. Никогда не ругайте сына 1 или дочь за исправления, даже если от них в тет­ради получается «грязь». Самоисправления — это некий самоконтроль, который должен всяче­ски поощряться родителями.

Нежелание идти в школу может быть вызвано плохими отношениями с одноклассниками. Осо­бого внимания требует такая проблема, как все­возможные обиды и дразнилки. Они порой на­столько ранят неокрепшую психику ребенка, что впоследствии он долго не может избавиться от различных комплексов. Конечно же, шутки быва­ют не только злые, но и добрые. Постарайтесь научить свое дитя отвечать на добрые шутки улыбкой, а на злые и обидные вообще не обра­щать никакого внимания.

Разумеется, сделать это довольно сложно, но не отступайте перед первой же неудачей, а своим собственным примером показывайте, как нужно поступить в той или иной ситуации. Тем более что, к сожалению, невоспитанные люди, при первом же удобном случае затевающие ненужные ссоры, встречаются часто. Столкнувшись с такими осо­бами, всем своим видом выражайте глубокое безразличие или пристыдите неугомонного за­чинщика. Ребенок, беря с вас пример, будет ста­раться вести себя аналогичным образом, давая достойный отпор обидчикам.

Если все совместные усилия родителей и педагогов все же не приносят ощутимых ре­зультатов и ребенок не желает посещать школу, стоит подумать о том, чтобы обратиться к пси­хологу. Ведь это врач, который понимает и ле­чит различные типы неправильного поведения и эмоциональных проблем. К тому же в некоторых школах уже работают штатные психологи, ока­зывающие квалифицированную помощь и даю­щие советы по любому интересующему родите­лей вопросу.

*Такая актуальная проблема, как тревож­ность и неврозы, которые нередко возни­кают на фоне неуверенности в себе, своих силах и способностях, требует безотла­гательного решения.*

Школьному психологу совместно с учителем рекомендуется ставить перед такими детьми за­дачи, которые будут им по силам. Нужно ста­раться выделить те сферы деятельности, в которых ребенок может проявить инициативу и заслу­жить признание не только в своем классе, но и в школе. Это могут быть работа в летнем лагере, туристический поход, спортивные соревнования и т. п.

Достаточно эффективным может быть такой прием, когда отстающий, не уверенный в себе ученик с признаками личностной тревожности на время превращается в «учителя», наставника, помогающего слабенькому ученику из младшего класса. При этом рекомендуется закреплять осознание школьником имеющихся у него дости­жений и успехов, а если таковых еще нет, сделать все для того, чтобы они появились, хотя бы не­значительные.

Роль родителей также велика. Ребенка с при­знаками тревожности не стоит обвинять во всех грехах, ведь зачастую он ни в чем не виноват. Многие трудности образуют своего рода пороч­ный круг, когда одна проблема порождает мно­жество других, и поэтому психологам и родите­лям нужно искать не одну, а несколько причин тревоги и стремиться устранить каждую из них.

*Необходимо помнить, что нормальному ребенку всегда молено помочь, стоит только приложить определенные усилия.*

*В запущенных же случаях следует поду­мать о том, чтобы обратиться к квали­фицированному детскому психиатру.*

\* \* \*

В заключение хотелось бы отметить, что без­выходных ситуаций не бывает, так что, уважае­мые родители, будьте внимательны к проблемам своих детей и сделайте все возможное, чтобы ваш ребенок посещал школу если не с удоволь­ствием, то хотя бы без видимой неприязни.

Ведь это ваш ребенок, и только вы своей за­ботой и любовью можете исправить сложившую­ся неблагоприятную ситуацию. А педагоги и ме­дицинские работники играют важную, но все же второстепенную роль. Поэтому большая доля от­ветственности за то, каким ваш малыш пойдет в школу, будет ли там ему хорошо и спокойно, как сложатся его взаимоотношения с учителями и одноклассниками, лежит именно на вас.

Разумеется, я понимаю, что при сегодняшнем сумасшедшем темпе жизни вы слишком заняты. Но все же, несмотря на усталость и порой плохое настроение, постарайтесь уделять ребенку как можно больше внимания. Ведь если с самого на­чала дать проблеме развиться и засесть глубоко

внутри маленького человечка, еще не окрепшего физически и морально, то впоследствии решить ее будет гораздо сложнее. Не оставляйте ребенка наедине с его страхами и попытайтесь совмест­ными усилиями сделать его учебу в школе прият­ной и плодотворной.

Искренне желаю успехов!

**Если ребенку трудно учиться**

А. Луговская

**ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ**

***Ребенок плохо подготовлен к школе***

Когда ребенок начинает ходить в школу, ро­дители могут столкнуться с весьма досадной про­блемой: он учится с большим трудом, ему тяжело усвоить новый материал, в классе он считается одним из отстающих. А ведь сами родители неод­нократно замечали любознательность, трудолю­бие и явные способности своего ребенка. Как объяснить столь удивительный парадокс, когда умный мальчик или девочка не могут справиться с обыкновенной школьной программой?

Родители обычно достаточно болезненно вос­принимают подобную ситуацию. К ребенку не­редко начинают применять различные каратель­ные меры, которые на самом деле только усугуб­ляют положение вещей. Он продолжает плохо учиться, в то время как его одноклассники радуют педагогов и родителей успехами.

Зачастую бывает гораздо легче не допустить возникновения подобной ситуации, чем потом пытаться исправить положение. Поэтому в дан­ной книге мы рассмотрим возможные профи­лактические меры, которые будут полезны роди­телям, чей ребенок в скором времени должен от­правиться в школу, а также некоторые методы, способные исправить негативную ситуацию, сло­жившуюся у ребенка в процессе обучения.

Начиная разговор о проблемах, связанных с обучением в школе, следует сказать, что очень часто в отсутствии школьных успехов детей есть немалая доля вины их родителей. Нередко мама и папа не уделяют должного внимания подготовке ребенка к школе, со спокойной совестью пере­кладывая всю ответственность на плечи учителя. Но в современной школе педагоги привыкли иметь дело с уже подготовленными детьми. По­этому первоклашки, не обладающие определен­ными знаниями, воспринимаются учителями и одноклассниками как неумехи и незнайки. Есте­ственно, что такие дети просто не могут хорошо учиться, так как у них нет той начальной базы, на которую должны ложиться новые знания. Если подобное происходит, винить ребенка по мень­шей мере странно.

В данном случае основная часть ответствен­ности ложится на плечи родителей, не сумевших должным образом подготовить его к школе.

*Современным родителям трудно опреде­лить степень готовности своего ребенка к восприятию новых знаний.*

Им кажется достаточным, если ребенок выучил буквы, стихи, знаком с известными сказками и не­которыми детскими литературными произведения­ми. Именно поэтому они спокойно отправляют его в школу, будучи уверенными, что он имеет необхо­димую базу знаний. Еще десятилетие назад дети приходили в первый класс, не имея практически никакой предварительной подготовки. Поэтому сначала с ними изучали азбуку, цифры, а уже по­том учили читать, считать и писать.

Но сегодня ситуация коренным образом изме­нилась. Как правило, дети еще до школы учатся читать, писать и выполнять несложные арифме­тические действия. Естественно, что на этом фо­не ребенок, не владеющий подобными умениями, будет чувствовать себя весьма неуютно. Ведь он не сможет вместе со сверстниками выполнять все задания учителя. Да и педагогу придется отвле­каться, чтобы объяснить отстающему то, что ему неизвестно, а для остальных — давно пройден­ный этап. Подобные досадные причины и приво­дят к тому, что у первоклассника формируется абсолютно негативное отношение как к школе в целом, так и к процессу обучения.

**О *ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Маленькие*  *дети ничуть не менее взрослых нуж­даются в том, чтобы окружающие признавали их успехи. А о каких успе­хах может идти речь, если ребенок не может наравне с одноклассника­ми справиться с элементарными за­даниями?***

Все вышесказанное должно заставить роди­телей задуматься о подготовке ребенка к школе. При этом следует учитывать, что каждая школа имеет свою шкалу требований, которой должны соответствовать дети при поступлении в первый класс. Папам и мамам следует еще до начала за­нятий проконсультироваться с учителями, чтобы уточнить степень необходимой подготовки буду­щего первоклассника.

Во многих школах и гимназиях существуют специальные подготовительные классы, в кото­рых занятия проводят опытные педагоги. Вряд ли будет разумным отказываться от такой формы подготовки к школе, потому что самостоятельно заниматься с ребенком очень трудно. К тому же далеко не все мамы и папы обладают необходи­мыми педагогическими знаниями. При том, что большинство опытных педагогов склоняются к мысли, что нецелесообразно родителям самим учить ребенка чтению, письму или математике, потому что в школе или гимназии занятия прово­дятся совершенно по другим методикам и неред­ко учителям приходится переучивать детей. А по­добный процесс часто бывает очень трудным и болезненным. Всего этого как раз и можно из­бежать, если ребенок будет посещать подготови­тельный класс, где с ним будут заниматься педа­гоги, имеющие профессиональную подготовку.

Помимо чтения, счета и письма, подготовка к школе обязательно должна включать в себя раз­витие речи, памяти, моторных навыков. А этому в первую очередь способствует регулярное обще­ние ребенка со взрослыми членами семьи. Так, обычно лучше всего удается вести беседы тем детям, чьи родители с ранних лет уделяли ребен­ку достаточно внимания, разговаривали с ним на разные темы, всегда интересовались его мнени­ем по тому или иному поводу. Простой пример — собираясь на прогулку, у ребенка можно спро­сить: «Как ты думаешь, куда нам лучше всего пойти? И почему?» Ребенок должен ответить, ку­да бы он хотел отправиться, и при этом объяснить свой выбор. В процессе разговора родители мо­гут задавать наводящие вопросы (например, в какие игры можно играть на прогулке в разные времена года?). Подобные беседы можно вести с ребенком уже начиная с трех лет.

Предлагайте ребенку вопросы, требующие четкого логического продолжения. Например: «Если за окном идет снег, как будет выглядеть улица?» Благодаря таким вопросам ребенок учится наглядно-образному и логическому мыш­лению. Он мысленно представляет себе засне­женную улицу и начинает описывать ее характер­ные признаки. Эти упражнения не занимают мно­го времени, но приносят хорошие результаты.

Для развития памяти можно использовать различные игры, в которых, помимо ребенка, бу­дут участвовать как его сверстники, так и взрос­лые.

*Вот пример простой игры, которая хоро­шо тренирует память: взрослый человек выбирает несколько мелких предметов (это могут быть брелок, ключи, зеркаль­це, карандаш, часы и т. д.) и кладет их на стол. Первоначально следует ограни­читься небольшим количеством предме­тов, достаточно 6—7 наименований. Ре­бенку нужно в течение одной-двух минут внимательно смотреть на разложен­ные предметы, затем отвернуться и, не глядя на стол, перечислить, что на нем находится. После нескольких сеансов игры количество предметов можно уве­личить. Для того чтобы ребенку было интереснее, к игре желательно привле­кать его друзей. Разумеется, для каждого участника набор предметов должен быть разным.*

Кроме этого, следует как можно чаще обра­щаться к ребенку с просьбой, чтобы он напомнил папе или маме о чем-либо, например, в магази­не — о необходимости сделать какую-либо по­купку. Также следует предлагать ребенку вспом­нить, что он видел в театре, в гостях, в парке, на улице и т. д. Иначе говоря, ребенок должен тре­нировать память, фиксируя свое внимание на ме­лочах.

***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Проследи те, запоминает ли ребенок то, что вы читаете или рассказываете ему, или то, что он смотрит по телеви­зору. Обращайтесь с просьбами пе­ресказать содержание понравив­шейся книги или фильма, когда после прочтения или просмотра уже про­шло определенное время. По отве­там ребенка молено будет сделать вывод относительно того, насколь­ко хорошо он запоминает новую информацию.***

Для развития моторных навыков ребенка не­обходимо приучать к рисованию, лепке из пла­стилина или глины, изготовлению различных по­делок, занятиям с конструктором и мозаикой и т. д.

Все эти игры направлены на развитие мелкой моторики рук. Одновременно ребенок приучается к внимательности, тренирует наблюдательность и вырабатывает усидчивость и желание довести начатую работу до конца. Подобные занятия ре­комендуются детям, начиная с четырех-пяти лет. Разумеется, сложность задания должна соответ­ствовать возможностям и интересам вашего ре­бенка. Желательно, чтобы вначале ребенок за­нимался под руководством взрослого. В этом случае вовремя будет сделана необходимая под­сказка, без которой ребенок может растеряться в случае возникновения каких-либо трудностей.

***Развитие мелкой моторики рук положи­тельно влияет на формирование психики ребенка, а также способствует разви­тию мышления.***

Поэтому такие занятия следует проводить с детьми как можно чаще. Если ваш ребенок слишком непоседлив, чтобы увлечься собиранием мозаики или лепкой из пластилина, при­учайте его к этому постепенно. Сначала вы мо­жете продемонстрировать ему красивые подел­ки, изготовленные вами или кем-то из ваших знакомых. А затем предложите ребенку попро­бовать свои силы и фантазию и сделать что-то подобное.

Как правило, большинство детей с удовольст­вием соглашаются с предложением попробовать себя в роли мастера. Особенно если вы покажете ему по-настоящему интересный предмет, изго­товленный кем-то из сверстников. Это может быть красивый домик, сделанный из веточек или прутиков; или статуэтки из гипса или соленого теста, или игрушки, сделанные из деталей конст­руктора. Причем ребенка может заинтересовать не только сам процесс изготовления какой-либо поделки, но и возможность провести время с кем-то из родителей, смастерить что-то вместе. Детям нравится сама мысль о том, что они вырос­ли, поэтому могут попробовать «работать» на­равне со взрослыми. Такие занятия принесут ребенку много полезных навыков. А руки полу­чат необходимую тренировку при работе с мел­кими деталями, в связи с чем впоследствии ре­бенку будет намного легче научиться аккуратно писать.

*Готовность ребенка к школе также пред­полагает умение действовать согласно определенным правилам, а также слу­шаться взрослых.*

В школе ребенку придется независимо от сво­его желания выполнять необходимые задания в строго установленное для этого время. Иногда именно этот фактор является камнем преткнове­ния для ребенка, который привык распоряжаться временем по собственному усмотрению. Особен­но тяжело привыкать к новому строгому режиму очень подвижным детям, а также тем, для кого раньше никогда не существовало такого понятия, как «распорядок дня». Поэтому родителям сле­дует хотя бы за несколько месяцев до школы при­близить режим дня ребенка к такому варианту, с которым он столкнется в школе. То есть нужно четко установить временные границы, отводя­щиеся ему на игры и на занятия, например на чте­ние или рисование.

Говоря о распорядке дня, можно еще раз под­черкнуть важность и целесообразность подгото­вительных занятий, которые проводятся с буду­щими первоклассниками в школах и гимназиях. Занимаясь в коллективе, состоящем из сверст­ников, ребенок вынужден подчиняться определенным правилам. К тому же условия обучения в подобных группах самым наилучшим образом соответствуют физиологическим особенностям детей в возрасте шести-семи лет. Так что роди­тели могут не беспокоиться, что нагрузка окажет­ся для них чрезмерной.

В школе ребенок вынужден будет мириться со множеством ограничений, поэтому целесообраз­но заранее приучить его подчиняться командам взрослого. Сформулирую свою мысль более про­сто: ребенок должен слушаться старших. В рам­ках одной книги невозможно вести более про­странный разговор 0 сложной и многогранной проблеме воспитания детей, включающей в себя и фактор подчинения ребенка требованиям взрослых. Поэтому ограничусь всего лишь напо­минанием родителям о необходимости решения данного вопроса. Иногда самостоятельно привить ребенку дисциплинированность оказывается очень трудно, поэтому имеет смысл обратиться к детскому психологу, который подробно разбе­рется в ситуации и поможет найти нужное реше­ние.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! При подготовке ребенка к школе вам следует соблюдать осторожность и чувство меры.***

Ни в коем случае нельзя пугать ребенка шко­лой и требованиями, которые там предъявля­ются. Только при спокойном отношении со сторо­ны взрослых, при их поддержке и внимании ре­бенок воспримет необходимость подготовки к школе с удовольствием. Большое значение здесь имеет умение родителей заинтересовать малы­ша получением знаний, потому что если ребенок по собственной инициативе захочет научиться чему-то новому, то и заниматься он будет охот­нее.

Существует множество способов сформиро­вать у ребенка интерес к той или иной информа­ции. Например, в ответ на просьбу малыша почи­тать ему, скажите, что он сам может научиться этому и уж тогда прочтет любую книгу, какую по­желает. Не сразу, но со временем ваши доводы покажутся ему убедительными. Или, например, ребенок наблюдает, как вы работаете за компью­тером. Он постоянно спрашивает, что означают те или иные знаки. Разжигайте его любопытство, чтобы ребенок захотел узнать цифры и научиться считать. После этого можно приступать непо­средственно к процессу обучения. Так вы помо­жете своему сыну или дочери самым оптималь­ным образом подготовиться к школьной жизни.

Нередки случаи, когда, помимо основных за­нятий в подготовительном классе, ребенка заставляют изучать музыку, посещать спортивные секции, осваивать иностранный язык. Немудрено, что при такой загруженности ребенку очень труд­но добиться каких-либо успехов в обучении.

Иногда родители пытаются столь тщательным образом подготовить малыша, что его жизнь пре­вращается в сплошные занятия по самым разным предметам. Но подобный подход также нельзя назвать разумным, таким образом можно начисто отбить у него охоту учиться. Гораздо лучше раз­вивать любопытство ребенка, постепенно пода­вая ему новую информацию. Ведь дети с востор­гом воспринимают все новое, если оно кажется им увлекательным и интересным.

***Все без исключения дети по-своему та­лантливы. Кто-то обладает умением ри­совать, кто-то наделен талантом сочи­нителя, а кому-то легче даются точные науки.***

Перед школой родителям следует вниматель­нее понаблюдать за своим ребенком, чтобы вы­яснить, что именно удается ему лучше всего, и попытаться развить эти задатки. Также можно проконсультироваться со специалистами-педагогами, которые помогут ребенку раскрыть свой потенциал. В школе подобные умения непремен­но пригодятся. С их помощью ребенок сможет проявить себя как личность среди сверстников, заинтересовать окружающих своим талантом и умениями и заслужить их уважение.

***Отсутствие навыков общения в коллективе***

Иногда ребенок наотрез отказывается ходить в школу совсем не потому, что ему тяжело учить­ся. На самом деле ему сложно адаптироваться в новом коллективе, трудно общаться со сверстни­ками. Подобная проблема особенно часто встре­чается у детей, которые ранее не посещали садик и большую часть времени проводили дома, с род­ными и близкими. Естественно, что в таком слу­чае ребенок привыкает всегда быть в центре вни­мания. А теперь он оказался в незнакомом кол­лективе, в котором к нему относятся на равных, как ко всем.

*Случается, что и детсадовские дети не обладают умением адаптироваться к но­вому коллективу, поэтому в школе у них также могут возникнуть проблемы с об­щением. Ситуация осложняется еще и тем, что коммуникабельные дети бук­вально с первых дней в школе находят себе друзей. Л несколько замкнутый ребенок ос­тается в одиночестве.*

Как правило, основная вина в такой ситуации лежит на родителях, не сумевших привить своему ребенку навыки общения в коллективе. Но роди­тели обычно возражают против подобного обви­нения. Они приводят различные доводы, напри­мер, что их ребенок всегда во время прогулок или в гостях активно общался со сверстниками. Соот­ветственно, они считают, что он в той или иной мере научился находить общий язык с окружаю­щими. Конечно, родителей можно понять. Они видели не раз, как их малыш спокойно играл с кем-то из детей соседей или родственников. И поэтому делают вывод, что у него в будущем не возникнет проблем с общением.

Но, дорогие родители, давайте разберемся подробнее в данной проблеме. Если ребенок иг­рает с другими детьми под неусыпным надзором взрослых, это совсем не значит, что он сумеет удачно построить свои отношения с однокласс­никами, когда окажется лишенным поддержки нежной и заботливой мамы или бабушки. Те иг­ры были кратковременны, и при любой конфликтной ситуации взрослые немедленно брали инициативу в свои руки и улаживали дела. А ре­бенку необходимо было научиться самостоятель­но отстаивать свое место среди подчас не совсем доброжелательно к нему настроенных сверстни­ков.

Так что непродолжительное общение с дру­гими детьми, которое происходило на прогулке или в гостях, мало что значило. Если ребенок до школы никогда не находился в коллективе сверстников в процессе повседневного обще­ния, у него практически нет шансов быстро и лег­ко построить отношения с одноклассниками. За­частую в подобных обстоятельствах ребенок ста­новится одиночкой, потому что ему трудно найти друзей.

Чаще всего дети, не владеющие навыками общения в коллективе, не могут отстоять собст­венного мнения. И поэтому они вынуждены идти на поводу у других ребятишек, обладающих бо­лее сильными характерами. Если ребенок не же­лает этого делать, ему приходится сталкиваться подчас с агрессивной реакцией одноклассников. Ведь дети бывают очень жестоки, и особенно это качество проявляется по отношению к физически или психологически более слабым сверстникам. Поэтому у неподготовленного ребенка жизнь в школе оказывается очень и очень непростой.

*В дальнейшем проблемы с общением пере­растают в серьезные комплексы, спра­виться с которыми без помощи специали­ста практически невозможно.*

Существует множество способов помочь сво­ему ребенку адаптироваться в классе. Желательно задуматься об этом гораздо раньше, чем ему при­дет время отправляться в школу. В этом случае и у ребенка, и у родителей окажется намного больше времени и возможностей. Ведь чем младше дети, тем легче они привыкают к новым обстоятельст­вам. Это напрямую касается и умения общаться со сверстниками. Маленький ребенок легко находит общий язык с такими же, как он, прелестными ка­рапузами, с которыми он играет в одной песочнице. Однако по мере взросления дети начинают враж­дебнее воспринимать друг друга. Отсюда и возни­кают различные сложности.

Решив понемногу приучать своего ребенка к общению с другими детьми, присмотритесь пов­нимательнее к его поведению. Если он замкнут, робок, стеснителен, ему в школе будет трудно. Значит, родителям надо помочь ему обрести уве­ренность в себе и в своих силах. Не секрет, что чаще всего дети бывают робкими и стеснитель­ными в том случае, если в семье не самая благоприятная обстановка. Например, родители чрез­мерно заняты собой, а ребенок не получает должного тепла и внимания. Именно таким детям впоследствии оказывается сложно адаптиро­ваться в школе.

Если ребенок ходит в детский сад, это снимает многие проблемы. Не сразу, но постепенно он приобретает в детском саду умение общаться со сверстниками. Иначе говоря, детский сад высту­пает как первичная социализация ребенка, даю­щая необходимые навыки общения. Если ребенок до школы остается дома, тут все гораздо слож­нее. Особенно ситуация обостряется, если у ма­лыша нет сестер или братьев, а значит, он лишен постоянного общения с другими детьми.

Очень часто заботливые родители пытаются помочь ребенку, если видят, что он неуютно себя чувствует среди сверстников. Но иногда тем са­мым они оказывают ему медвежью услугу. Сплошь и рядом мы наблюдаем, как заботливая мама немедленно начинает ругаться на детишек, которые, по ее мнению, обидели ее сына или дочь. А на самом деле все карапузы просто игра­ли и обижать никого не собирались. К сожалению, дети, которых с пеленок окружает гиперопека взрослых, вырастают изнеженными и не умею­щими себя защитить. И, как это ни печально, при­ходится признать, что в этом есть изрядная доля

вины родителей. В школьном возрасте подобные проблемы решать становится сложнее. Но их по­явление можно предотвратить.

Так что, уважаемые родители, прислушайтесь к нашим советам, пока ребенок еще не отправил­ся в школу. Обратите внимание на свое поведе­ние. Может быть, когда ваш малыш, играя со сверстниками, вдруг заплачет, вы немедленно берете его за руку и уводите от других детей... Иногда родители поступают именно так, не по­дозревая, что своим поведением подготавливают в будущем почву для возникновения многих про­блем. В сознании ребенка закладывается, что дети, обижающие его, намного хуже, чем он сам. Поэтому не имеет никакого значения, что они не хо­тят с ним играть. Пусть так, зато любящая мама обязательно будет рядом и решит все проблемы. Таким образом, ребенок бессознательно пытает­ся оградить себя от обиды, нанесенной ему свер­стниками. По мере взросления, согласно подоб­ной установке, он будет просто избегать ка­ких-либо контактов со сверстниками. И до тех пор, пока не придет время ему идти в школу, все будет замечательно. Но в школе ребенку так или иначе придется общаться с одноклассниками. А ему не так-то просто будет это сделать.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Ребенка необходимо научить общаться со*I *сверстниками уже в самом раннем возрасте. Следует как можно чаще создавать ему оптимальные усло­вия для игр с другими детьми.***

Если ребенок не ходит в детский сад, старай­тесь как можно чаще отпускать его гулять во двор, заведите знакомства с семьями, где есть дети примерно такого же возраста.

Кроме этого, родителям не нужно постоянно вмешиваться в детские игры. Даже если у ребен­ка отняли игрушку или он выглядит явно недо­вольным, не следует немедленно повышать голос и наводить порядок среди играющих. Таким об­разом можно только привить ребенку убежде­ние в его собственной беспомощности, ведь лю­бые проблемы немедленно решают заботливые взрослые. Гораздо лучше понаблюдать за пове­дением ребенка, чтобы сделать соответствующие выводы.

Некоторые домашние дети бывают слишком хорошо воспитаны. Им трудно отказать другим детям, поэтому они всегда идут на поводу у более сильных сверстников. В этом случае родителям нужно попытаться помочь своему ребенку, нау­чить отстаивать собственное «Я». Очень полезно

играть с ним в ролевые игры, по ходу которых он должен научиться отказывать. Иногда бывает ра­зумнее попросить провести такую игру родствен­ников или знакомых, кого ребенок видит не очень часто. Таким образом у него формируются навы­ки культуры общения с практически посторонни­ми людьми.

По ходу игры взрослый может обращаться к ребенку с самыми разными требованиями. Зада­ча ребенка — найти убедительный повод, чтобы отказаться от их выполнения. Например, взрос­лый просит его отправиться с ним на прогулку. А он должен отказать, потому что собирается смотреть телевизор. Варианты просьб и отказов могут быть совершенно разными. Задача родите­лей — привить этот навык ребенку, чтобы при от­казе он не чувствовал себя неуютно. Это поможет ему в будущем отстаивать свои позиции при об­щении со сверстниками.

Нередко складывается и обратная ситуация. Например, ребенок слишком упрям, поэтому с другими детьми он ведет себя предельно эгои­стично, требуя, чтобы все выполняли только его желания. Эгоистичное поведение и ощущение вседозволенности также могут быть следствием гиперопеки, когда ребенок был окружен повы­шенным вниманием со стороны всех родственни­ков. Если у ребенка сильный характер, то он вполне может стать маленьким тираном сначала собственной семьи, а потом весьма умело пере­несет свои умения манипулировать окружающи­ми на детский коллектив. Такие дети обычно не страдают от обид окружающих, они вполне спо­собны за себя постоять. Но тем не менее их суще­ствование в коллективе гармоничным и безоб­лачным назвать нельзя. Они, как правило, стре­мятся к лидерству, их поведение отличается повышенной агрессивностью. Они не обращают внимания на мнения одноклассников, стремясь к осуществлению собственных желаний. Но эгоизм и неумение идти на компромиссы крайне отрица­тельно воспринимаются сверстниками, и со вре­менем ребенок может остаться в одиночестве, потому что у него просто не будет друзей.

*Стремление ребенка всегда настоять на своем должно насторожить родителей задолго до того периода, когда ему при­дет пора идти в школу.*

Потакание же капризам и прихотям ребенка со стороны родителей и ближайших родственни­ков как раз и приводит к таким нежелательным последствиям, которые были описаны выше.

Иногда эгоистичное поведение ребенка явля­ется следствием подражания властным родителям, которые стремятся подчинить себе окру­жающих людей. Ребенок поневоле начинает ко­пировать поведение взрослых, особенно если в его характере для этого имеются все предпо­сылки.

Объем данной книги не позволяет рассмот­реть все причины затрудненной социализации у детей. Я перечисляю лишь тревожные симптомы и основные причины их возникновения. Если ваш ребенок ведет себя эгоистично и даже агрессив­но, не считаясь с желаниями окружающих, или, наоборот, он очень неуверен в себе, зависим, легко идет на поводу у более сильных сверстни­ков, ваша задача — вовремя обратить внимание на эти проблемы и сделать все возможное, чтобы исправить положение. Не игнорируйте трудности ребенка, потому что сам он еще не в состоянии справиться с ситуацией.

Безусловно,в каждом конкретном случае нужны строго индивидуальные рекомендации. Я могу дать лишь некоторые общие советы. Напри­мер, попробуйте подробно разбирать с вашим ребенком различные модели поведения. Для это­го вы можете выбирать придуманные или реаль­ные истории, где герои попадают в различные ситуации, на примере которых ребенку можно продемонстрировать преимущества и недостатки определенных свойств характера.

Так, если родителям необходимо научить ре­бенка прислушиваться к чужим желаниям и мне­ниям, следует почаще читать с ним сказки или истории про эгоистичных и упрямых людей и каж­дый раз просить ребенка прокомментировать по­ведение того или иного сказочного героя и сде­лать выводы. Робкому и замкнутому ребенку предлагайте ситуации, в которых он сможет уви­деть преимущества более открытого и общитель­ного характера.

Родителям можно также посоветовать почаще приглашать в гости других детей и устраивать вместе с ними игры. По ходу игры мягко, но на­стойчиво провоцируйте такие ситуации, в кото­рых ваш ребенок сам пытался бы прийти к согла­сию с другими играющими. Напомню также о том, что, если малыш не ходит в детский сад, желательно отдать его в какой-либо кружок или сек­цию. Пусть это и не решит всех проблем, но ребе­нок получит первичные навыки социализации и при этом хорошую спортивную подготовку или другие полезные умения.

*Конечно, способов помочь своему ребенку развить коммуникативные навыки мно­жество. Но иногда для точной диагно­стики проблемы и разработки методов* *по исправлению ситуации требуется ква­лифицированная помощь психолога. Если родители обратятся за консультацией к специалисту и не пожалеют времени и не­которых усилий, то ребенок избавится от многих проблем.*

***Школьные страхи***

Нередко взрослые, желая припугнуть своего не в меру расшалившегося ребенка, говорят ему: «Вот пойдешь в школу, там тебя научат хорошо себя вести!» Фраза может варьироваться, но смысл остается практически одинаковым — ре­бенка пугают школой, учителями, плохими оцен­ками. Взрослым кажется, что благодаря таким комментариям ребенок будет серьезнее отно­ситься к школе и ко всему, что связано с учебой.

Однако впоследствии оказывается, что все сказанное привело к совершенно противополож­ным результатам. К началу учебы в школе ребе­нок уже не может спокойно слышать о том, что его там ждет. Естественно, что с самых первых дней занятий он идет в школу с явной неохотой. На уроках он чувствует себя неуютно, боится, что его вызовут к доске, а он не сможет ответить, по­лучит плохую оценку и т. д. А родители нередко еще и подливают масла в огонь, ругая или наказывая ребенка за неудачи, постоянно сравнивая его с другими детьми, которые учатся лучше.

Подобным образом у ребенка формируется стойкое негативное восприятие школы и самого себя. Он начинает считать, что он хуже других де­тей, ему кажется, что учителя им постоянно недо­вольны. Так взрослые целенаправленно вызыва­ют у собственного ребенка невроз, а потом удив­ляются, что он не может хорошо учиться.

В этой ситуации родителям в первую очередь нужно разобраться с собственным поведением. Подумайте, уважаемые папы и мамы, разве вам хочется, чтобы ваш ребенок каждый день отправ­лялся в школу, как на каторгу? Так вы лишаете его радости от получения новых знаний, от обще­ния со сверстниками. Ребенок начинает постоян­но ждать чего-то плохого — низкой оценки, пори­цания от учителя, наказания от родителей. И вполне вероятно, что он никогда и ни при каких обстоятельствах не будет хорошо учиться. В луч­шем случае он окажется посредственным учени­ком, еле-еле справляющимся со всеми требова­ниями школьной программы.

Школа может восприниматься ребенком не самым лучшим образом еще и потому, что к нему там предъявляются определенные требования. Если раньше его жизнь была беззаботной, то те­перь ему приходится ежедневно выполнять различные задания. А если при этом еще что-то не получается, ребенок может по-настоящему рас­теряться. К тому же далеко не все учителя обла­дают достаточным терпением и деликатностью, чтобы найти индивидуальный подход к каждому первоклашке.

Чрезмерно робкий и чувствительный ребенок может воспринять строгого учителя с грозным, командным голосом как злого человека. Естест­венно, что ему будет трудно отвечать на его во­просы, поскольку он будет чувствовать себя крайне неуютно. Дома родители также не способ­ствуют созданию положительного настроя, пото­му что они ожидают положительных оценок, а их первоклассник при всем желании не может дос­тавить им подобного удовольствия.

Так что же делать? Имеет ли смысл пускать ситуацию на самотек? Или же нужно вовремя принять меры?

Зачастую родители считают своим долгом об­ращаться с ребенком как можно строже, думая, что только так можно воспитать в нем должную дисциплину и стремление хорошо учиться. Но на самом деле чрезмерно строгое обращение при­водит к совершенно противоположным результа­там.

Любые наказания или порицания родителей воспринимаются ребенком как свидетельство его собственного бессилия, формируют у него убеж­дение, что он недостаточно умен, талантлив, хо­рош. Рано или поздно он сам начинает верить в это. И наступает момент, когда у него исчезает всяческое желание убеждать взрослых в обрат­ном.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Не забывайте о том, что ребенок нуждается в поддержке. И в первую очередь под­держка должна исходить от папы и мамы. Необходимо помочь ребенку поверить в свои силы, справиться со страхами, а не создавать психологически невыносимую атмосферу.***

Допустим, он боится учителя. Такое возможно в связи с самыми разными обстоятельствами, особенно если педагог отличается строгостью и требовательностью, а ребенок до школы рос в ус­ловиях, которые принято называть «тепличны­ми».

Итак, учитель, вызывающий ребенка к доске и спрашивающий домашнее задание, воспринима­ется им крайне негативно. Если такое происхо­дит, родители должны помочь ему избавиться от страхов. Какие в этом случае можно дать реко­мендации?

Прежде всего, уважаемые родители, вам при­дется побеседовать со своим ребенком и выяс­нить, что именно доставляет ему столь сильный дискомфорт. Если он скажет, что учитель к нему плохо относится, не отмахивайтесь от его слов. Попытайтесь разобраться, ведь не исключено, что в некоторых случаях педагог действительно может быть неоправданно строг к ребенку.

Часто встречаются ситуации, когда школьник очень непоседлив. И учитель воспринимает его как недисциплинированного и непослушного. Со­ответственно, между ними не формируется дове­рительных отношений, а от этого страдает учеб­ный процесс. Помочь ребенку наладить отноше­ния с преподавателем бывает непросто, но это не означает, что родителям следует отказаться от подобных попыток.

Действительно,- некоторым детям довольно нелегко спокойно сидеть на уроке, они постоянно отвлекаются и по этой причине не усваивают объяснения учителя и к тому же мешают слушать остальным.

Родителям необходимо разобраться, почему их ребенок столь неспокоен. В некоторых случаях это может быть связано с тем, что он обладает неустойчивой нервной системой, поэтому ему тя­жело долгое время оставаться на одном месте. Иногда в такой ситуации необходима консультация специалиста. Но, как правило, справиться с проблемой способны сами родители, если дома начнут ненавязчиво приучать ребенка на некото­рое время отвлекаться от подвижных забав, что­бы порисовать, поиграть в какую-то игру, тре­бующую пристального внимания, и т. д. Таким об­разом постепенно у ребенка вырабатывается усидчивость, и он уже может без особых трудно­стей по 30—40 минут проводить за столом, не пы­таясь немедленно сорваться и убежать. Так вы поможете своему ребенку стать более спокойным и внимательным, а значит, лучше усваивать ма­териал и наладить отношения с учителем.

Я советую вам, дорогие родители, не пожа­леть времени, посетить школу и лично побеседо­вать с педагогом. Это необходимо для выяснения того, в какой психологической атмосфере ока­зался ваш ребенок.

*В некоторых случаях учитель бывает по-настоящему необъективен. Напри­мер, он ориентируется на успешно обу­чающихся школьников. А ваш ребенок из-за собственной медлительности или по другим причинам не может угнаться за другими, чем вызывает недовольство пе­дагога.*

Следует обязательно объяснить учителю осо­бенности характера вашего ребенка. Например, он не может быстро сориентироваться, если ин­формация ему незнакома. Или ему бывает психо­логически нелегко отвечать на вопросы, когда его слушает много людей. Если учитель не желает менять своего поведения, советую вам перевести ребенка в другой класс. Таким образом вы помо­жете ему избежать серьезной психологической травмы, которая неизбежна при отсутствии взаи­мопонимания с педагогом.

Бывает, что ребенок боится получить плохую оценку. Ему страшна сама мысль о том, что он ху­же своих одноклассников. И к тому же плохие оценки неизменно огорчают родителей. В данном случае задача взрослых — убедить ребенка, что плохая оценка никак не влияет на их отношение к нему. Ведь мама и папа продолжают любить свое дитя, невзирая на двойки и тройки.

Некоторые родители могут мне возразить, что таким образом якобы поощряется плохая учеба. На самом деле это не так. Плохие оценки — явно деструктивный фактор, который нарушает нор­мальное восприятие первоклассником школьной действительности. И если создать такую атмо­сферу, что и дома он будет страдать от недоволь­ства родителей по поводу его неудач, то ему станет слишком тяжело. Но родители-то должны по­нимать, что ребенок далеко не всегда виноват в том, что получил плохую оценку.

*Иногда ученику достаточно проявить се­бя непослушным и недисциплинирован­ным, чтобы ему поставили двойку. Задача родителей — быть объективнее к своему ребенку, разобраться, в чем причина пло­хих оценок, чтобы помочь ему больше их не получать.*

Глава 2

**КАК СОЗДАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ**

Чтобы ребенку было легко и приятно учиться, нужно постараться создать ему благоприятную психологическую атмосферу.

Но, к сожалению, нередко семейная ситуация не способствует формированию положительного настроя у первоклашки, особенно если дома по­стоянные скандалы, члены семьи часто выясняют отношения друг с другом в бурной форме. На­прасно родители думают, что ребенок не обра­щает никакого внимания на их отношения. Все без исключения дети остро воспринимают слож­ности в отношениях между папами и мамами. Иногда ребенок даже способен винить себя за то, что они постоянно ссорятся. Он считает, что он слишком плохой и поэтому родители не чувству­ют себя счастливыми. Ничего удивительного в этом нет. Ведь для ребенка родители — самые близкие и родные люди. Разумеется, он желает, чтобы они относились как к нему, так и друг к другу самым лучшим образом. А если все происходит с точностью до наоборот, у него может развиться стойкий невроз. И тогда справиться с ситуацией окажется очень непросто.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Для того, и чтобы помочь ребенку легко адап­тироваться к новой для него школь­ной жизни, постарайтесь прежде всего наладить взаимоотношения в семье.***

Мы, взрослые, прекрасно понимаем, что из любой ситуации существует выход. А ребенку по­рой нелегко найти верное решение стоящей пе­ред ним проблемы, поскольку у него нет житей­ского опыта и умения противостоять невзгодам. А проблемы могут быть любыми — от нерешен­ного примера до конфликта с педагогом или од­ноклассниками. И далеко не всегда ребенок бы­вает в них виноват. Конечно, трудности неизбеж­ны в жизни каждого человека. Но если помочь ребенку поверить в собственные силы, это сдела­ет его морально сильнее. А значит, в будущем он самостоятельно сможет решить любые пробле­мы. Итак, признаем, что именно на родителях, по­скольку они самые близкие и родные ребенку лю­ди, лежит огромная ответственность — научить его правильно поступать в самых разных ситуа­циях.

Прежде всего, уважаемые родители, попы­тайтесь развить у своего сына или дочки уверен­ность в себе. Для этого почаще спрашивайте их мнение по самым разным поводам. Не важно, ка­сается ли это предстоящей покупки или только что просмотренного фильма. Любому человеку важно, чтобы к его мнению прислушивались. Ваш ребенок — не исключение. Он также достоин то­го, чтобы к нему обращались за советом, особен­но в тех ситуациях, которые в той или иной степе­ни связаны с его жизнью.

Почаще хвалите детей. Ошибаются те роди­тели, кто думает, будто похвалой можно испор­тить ребенка. Напротив, похвала является для него своеобразным свидетельством того, что его любят и ценят.

Желательно развивать у ребенка чувство са­мостоятельности. Позволяйте ему выбирать для себя книги, маршруты прогулок, на которые вы отправляетесь вместе, фильмы, которые вы смотрите в свободное время.

Приучая ребенка к самостоятельности, в мяг­кой форме требуйте, чтобы он без напоминаний садился за приготовление уроков, собирал вече­ром свой школьный рюкзак. Со временем он при­выкает, что к нему относятся с уважением, не по­давляют чрезмерной опекой. Поэтому он начнет сам, без указаний выполнять то, что ему необхо­димо сделать. К тому же ребенок, к которому взрослые относятся, как к равному, более ком­фортно чувствует себя среди сверстников.

*Очень часто при встрече с трудностями ребенок чувствует себя неуютно именно потому, что уверен* — *у других подобных проблем нет. Как правило, такие ситуа­ции возникают у детей, которые дома не чувствуют необходимой поддержки.*

Таким детям родители беспрестанно напоми­нают об их беспомощности, лени, глупости. Есте­ственно, что, как только у ребенка возникают ка­кие-то трудности (например, связанные с выпол­нением школьного задания), он чувствует себя хуже других. Ведь маленькие дети доверяют сво­им родителям. А если папа и мама постоянно говорят ему, что он неумеха и неуч, он всерьез начинает в это верить — и чувствует себя очень несчастным среди веселых одноклассников, на­строенных гораздо оптимистичнее.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Сознательно формируйте у своего ребенка уверенность в том, что у него все получится. Почаще обсуждайте с ним различные жизненные ситуации, по ходу которых он поймет, что в за­труднительные положения попада­ют все или практически все люди. И поэтому нет ничего удивительно­го или шокирующего в том, что оп­ределенные трудности встречают­ся и у него.***

Можно придумывать различные ситуации, герои которых весьма успешно справляются с теми же проблемами, которые есть у вашего первоклашки. Проявите свою фантазию и та­лант сочинителя, рассказывая ему различные поучительные истории. Дети очень любят обсу­ждать со взрослыми те или иные вопросы, тем более их интересует то, что каким-либо обра­зом относится к их жизни, например школьные оценки, взаимоотношения с одноклассниками и педагогами.

При этом родителям следует помнить, что правильный психологический настрой не соз­дается одними лишь пространными беседами с ребенком. Гораздо важнее реальные поступки пап и мам, которые ясно показывают сыну или дочке, как следует себя вести в той или иной си­туации.

Итак, во многом именно от родителей зависит, как их ребенок будет воспринимать окру­жающую действительность и собственную жизнь. Можно воспитать ребенка сильным, не боящимся трудностей, если вовремя сформи­ровать у него уверенность в себе и в своих си­лах. Но для этого нужно быть по-настоящему внимательным к собственным детям, относить­ся к ним с уважением.

Глава 3

**УЧИМСЯ ВМЕСТЕ**

Если ваш ребенок испытывает трудности с учебой, вы можете помочь ему, приняв непосред­ственное участие в подготовке уроков. Но это не значит, что нужно контролировать каждый его шаг, быть строгим надсмотрщиком. Так можно только испортить все дело и отбить у него всякую охоту учиться.

*Очень важно не превращать «домашнее обучение» в точную копию школьных уро­ков. Желательно построить занятие так, чтобы ребенку было интересно. В этом слу­чае он не будет испытывать дискомфорта при подготовке уроков.*

Я могу предложить следующий вариант. По­играйте со своим первоклассником в ролевую иг­ру под названием «Школа». Только в данном случае «учителем» должен быть ваш ребенок, а «учеником», соответственно, вы.

Пусть ваш «учитель» сам объяснит вам но­вую тему, расскажет, как нужно решать ариф­метическую задачу или выполнять упражнение по русскому языку. Вы как «примерный ученик» или «ученица» будете задавать ребенку раз­личные вопросы, касающиеся изложенного ма­териала. По тому, как он ведет объяснение, как отвечает на ваши вопросы, вы можете сделать выводы, усвоил или нет ребенок пройденное в школе.

Выяснив это, незаметно перейдите к совмест­ному обсуждению той или иной темы, в процессе которого постарайтесь спокойно, не повышая го­лоса, объяснить своему «учителю» не понятые им моменты.

К игре можно привлечь и других членов семьи. Тогда ребенку станет гораздо интереснее чувст­вовать себя «учителем», и он постарается как можно лучше соответствовать этому почетному званию.

Но не забывайте о том, что подобные игры интересуют только детей младшего школьного возраста, то есть тех, кому не более восьми-девяти лет. Поэтому не теряйте времени и старай­тесь как можно больше внимания уделять ребенку, пока он еще мал. В ином случае впослед­ствии вам будет значительно труднее найти к нему подход, чтобы вызвать интерес к учебному процессу.

Можно найти игровые формы подготовки практически любого школьного предмета. На­пример, если у ребенка трудности с иностран­ным языком, попросите своих домашних по­чаще произносить те или иные иностранные слова. Ребенок включится в игру, запомнит ос­новные фразы, а потом у него проявится инте­рес к изучению языка. Можно договориться о том, чтобы один или два часа в день все члены семьи говорили исключительно на иностранном языке, разумеется, используя самые простые слова и фразы. Безусловно, это возможно толь­ко при соответствующей подготовке родите­лей. А вот сделать яркие цветные таблички с иностранными словами и прикрепить их к со­ответствующим предметам в доме — это дос­тупно практически всем. Постепенно ребенок запомнит, как называется вся домашняя обста­новка, утварь. А затем можно перейти к изуче­нию слов, означающих другие предметы и явле­ния.

Ребенку бывает трудно понять различные арифметические действия. Но если строить объяснение на наглядных примерах, обучение окажется гораздо эффективнее. Предложите ребенку посчитать конфеты, яблоки, игрушки. Вместо настоящих фруктов или игрушек для счета можно использовать яркие цветные кар­тинки.

Когда ребенок начнет без труда считать, пе­реходите к собственно арифметическим дейст­виям. Простейший пример — вы даете ему не­сколько конфет, затем просите его поделиться ими с кем-то из окружающих. Потом ребенок говорит, сколько конфет у него осталось. Таким же образом прорабатываются любые арифме­тические действия: сложение, умножение, вы­читание и деление. И как только он без всякого труда начинает справляться с подобными прак­тическими примерами, переходите к письмен­ным заданиям. Но если у ребенка возникают трудности, сразу же ненавязчиво помогайте ему их решать.

 ***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Забота и* *любовь дадут вам возможность вовремя понять, какие именно про­блемы испытывает ваш ребенок, и своевременно помочь ему с ними справиться. Поэтому не следует игнорировать никакие, далее самые, казалось бы, незначительные тре­вожные сигналы, возникающие по мере его обучения.***

Очень часто у детей возникают проблемы с правописанием. Учителя и родители заставляют их учить наизусть все правила, дети старательно повторяют, что от них требуется. И тем не менее не могут написать ни одного диктанта или упраж­нения по русскому языку без ошибок. Со време­нем они привыкают к постоянно плохим оценкам и уже не пытаются изменить ситуацию. А ведь есть очень простой и действенный способ научить ребенка писать грамотно. И в первую очередь по­мочь ему в этом могут родители, если, конечно, у них есть время и желание.

Современные педагоги-новаторы разработа­ли эффективный метод, помогающий бороться с безграмотностью абсолютно в любом возрасте. Естественно, что чем раньше начать занятия с ребенком, тем быстрее и легче вы добьетесь не­обходимого результата. Расскажу в нескольких словах об этом методе.

За основу берется теория известного в XIX ве­ке исследователя Дмитрия Ивановича Тихомиро­ва, которому в 1888 г. Петербургский комитет грамотности присудил Большую золотую медаль. Ему принадлежат следующие строки: «Если вы хотите, чтобы ваш ребенок грамотно писал, за­ставляйте его читать, как написано, и не бойтесь, что он будет так же говорить, потому что дети по­нимают — мы говорим не так, как пишем».

Некоторые современные педагоги, основыва­ясь на теории Тихомирова, весьма успешно учат детей и взрослых грамотному письму. Практиче­ское применение теории более чем простое. Ре­бенка нужно научить так называемому «орфо­графическому» чтению. Что это значит? Любой текст можно разбить на слоги. Каждый слог имеет свою вершину, т. е. гласный звук. Остальные зву­ки слога, т. е. согласные, произносятся на более низком звуковом уровне. Каждый слог можно на­звать отдельной звуковой единицей слова. Прак­тически все дети начинают читать по слогам, и только потом учатся произносить слово целиком. Когда же ребенок овладевает чтением, о слогах он уже не вспоминает. Но чтобы научить его гра­мотной речи, придется снова обратить его внима­ние на слоги.

Предложите ему прочитать какой-либо текст не так, как мы обычно говорим, а так, как пишем. При этом ребенок должен разбить слово на слоги и проговорить его, подчеркивая и выделяя их, но достаточно быстро. А если слово простое, его можно прочесть быстро, не разбивая на слоги.

Если увлечь ребенка, подобное чтение будет восприниматься им как очень интересная игра. Ведь детей интересует все новое и необычное. Чтение, которое условно можно назвать «чтени­ем грамотности», вполне вероятно, покажется ребенку забавным.

Итак, сначала предложите ребенку прочитать определенный текст «орфографическим» чте­нием. А потом пусть тот же самый текст он про­читает так, как читает обычно, соблюдая все орфоэпические нормы. (Орфоэпия — это лите­ратурное произношение.) Со временем при регу­лярных занятиях он автоматически будет запо­минать правильное написание слов и перестанет делать ошибки при выполнении письменных ра­бот. Но «чтение грамотности» должно быть ре­гулярным, а во время занятий обязательно при­сутствие кого-то из взрослых, чтобы следить за тем, как ребенок прочитал то или иное слово. На­пример, слово «который» он произнес так, как мы обычно говорим, т. е. «каторый». Взрослому надо в мягкой форме поправить ребенка и попросить его еще раз прочитать слово.

С детьми в возрасте до десяти лет подобным образом можно заниматься весьма небольшое время, примерно от 5 до 10 мин. Далее моторика уже не работает, и чтение не приносит должного результата. С детьми старше десяти лет можно заниматься чуть больше — примерно 15 мин.

Регулярные занятия, при которых ребенок не­однократно произносит различные трудные для запоминания слова вслух именно так, как они пи­шутся, формируют у него чувство природной гра­мотности. Со временем он будет безошибочно писать любые слова, даже самые сложные. Пото­му что тренированное сознание автоматически улавливает все особенности их звучания. Для чтения лучше всего выбирать интересные тексты, чтобы сам процесс занятий вызывал у ребенка удовольствие. Не читайте отрывки из учебников, которые уже успели изрядно надоесть вашему первоклашке за время школьных занятий. Пусть лучше ребенок читает сказки, повести или рас­сказы, которыми он увлекается в свободное от учебы время.

***ВНИМАНИЕ, РОДИТЕЛИ! Решение су­ществующей проблемы намного проще, чем это может показаться на первый взгляд, и если ват ребенок не успевает по какому-то предмету, это еще не повод сомневаться в его способностях.***

Разумеется, все вышеприведенные советы и рекомендации способны дать желаемый эффект только в том случае, если родители не будут жа­леть времени и сил для занятий со своим ребен­ком. Эпизодическое обращение к ребенку вряд ли способно принести плоды, поэтому необходи­мо как можно внимательнее относиться к возни­кающим у него трудностям.

Родителям важно помнить, что в одиночку де­тям совершенно невозможно справиться со школьными проблемами, а при поддержке стар­ших они порой способны творить чудеса и в ре­зультате легко и быстро переходят из разряда от­стающих в отличники.

Дорогие родители, не забывайте, что настоя­щее чудо — это ваша любовь к ребенку, а забот­ливое и внимательное отношение способно по­мочь ему в любых ситуациях.

Придерживаясь данных мною рекомендаций, вы можете самостоятельно поразмышлять над вопросом: как же помочь сыну или дочке лучше учиться? И со временем вы наверняка найдете верный ответ. Ведь вы, как никто другой, знаете все особенности вашего ребенка, знаете, когда он устает, а когда полон сил и энергии, прекрасно осведомлены о состоянии его здоровья и о биологических часах наилучшей активности. Про­анализировав это, постарайтесь найти подход к своему ребенку, чтобы помочь ему справиться со школьной программой, которая из класса в класс становится все сложнее и сложнее.